

ФИЛОЛОГИЯ

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов

Рабочая программа составлена на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического и литературного образования в основной общей школе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
2. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. **Программа детализирует и раскрывает** содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа разработана также на основе учебно-методического комплекса по русскому языку для общеобразовательных учреждений **по ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского**. (Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов // Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа. – С. 10–62).

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А.Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих деализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение,

абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе – 204 час, в 6 классе – 204 час, в 7 классе – 136 час, в 8 классе – 102 час, в 9 классе – 68 час.

Используемое педагогами кафедры тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования):

- в 5 классе предполагается обучение в объеме 204 часов;
- в 6 классе – 204 часов;
- в 7 классе – 136 часов;
- в 8 классе – 136 часов;
- в 9 классе – 68 часов.

Распределение часов по разделам, классам

Направление	Раздел	Примерная программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	Речевое общение	118 часов	2	2			
	Речевая деятельность		2	2	4	2	2
	Текст как продукт речевой деятельности		10	6	8	4	6
	Функциональные разновидности языка		6	5	2	4	6
	Культура речи		8	10	8	10	5
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	Общие сведения о языке	15 часов	2	1	4	4	4
	Фонетика. Орфоэпия.	20 часов	13	2	3	1	2
	Морфемика	40 часов	16	17	3	1	3
	Лексика и фразеология	32 часа	8	10	4	8	2
	Морфология	165 часов	51	38	35	10	6
	Синтаксис	161 час	33	39	21	50	12
	Орфография и пунктуация	100 часов	40	42	34	35	12
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции		10 часов	2	2	2	2	2
	Региональный компонент	74	17	24	8	9	8
	Итого часов	735	204	204	136	136	68

Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10-11 класс

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Используемый учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.:Просвещение,2008г.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2012-2013 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФКГОС среднего и общего образования по курсу «Русский язык».

Каждая рабочая программа включает в себя содержание обучения, планирование учебного материала, требования к уровню подготовки учащихся. В программах определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для основной школы и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональному самоопределению, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В связи со сдачей экзамена в формате ЕГЭ работа с отстающими учащимися будет построена на отработку умений и навыков позволяющих закрепить устойчивые навыки орфографической грамотности, соответствующие требованиям к умениям учащихся, предъявляемым ФГОС. Для учащихся успешно освоивших программу основной школы, обучающихся на «отлично» будет предложена система заданий с повышенным уровнем трудности.

Аннотация к рабочей программе по литературе (5-9)

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих документов, определяющих содержание литературного образования в основной общей школе:

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010)
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010
- Образовательная программа НОУ гимназии «Петершуле» Красногвардейского района Санкт-Петербурга – 2012

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.* Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
2. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.* Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 5 класс. М.: Просвещение, 2010.
3. *Фонохрестоматия* к учебнику «Литература. 5 класс»: Электронное учебное пособие на CD-ROM /Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М.: Просвещение, 2009.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «Литература»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

- **Информационно-методическая** функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Кроме того, данная рабочая программа ориентирована на использование в процессе преподавания Программы по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной. Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки

учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УК строится на концентрической основе (5–8 классы), историко-литературной (9 класс). Рабочая программа распределяет учебный материал по отдельным классам, выделяя три этапа литературного образования на ступени основного общего образования:

5–6 классы

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

7–8 классы

На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

9 класс

Этот этап литературного образования является переходным, так как в 9 классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Обязательным является выделение часов на развитие речи: в 5–6 классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в 7–8 классах – не менее 5 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения), в 9 классе – не менее 6 сочинений (из них 5 аудиторных сочинений).

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Я.Коровиной не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновлённого содержания литературного образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **385** часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования. В 5, 6, 7, 8 классах выделяется по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана также на **385 учебных часов**.

5 класс – 70 часов,

6 класс – 70 часов,

7 класс – 70 часов,

8 класс – 70 часов,

9 класс – 105 часов.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к учебным умениям и навыкам. Назначение КИМов – осуществлять контроль за уровнем владения читательской, литературоведческой и коммуникативно-речевой компетенциями. В связи с этим контрольно-измерительные материалы распределены по блокам.

Блок 1.

Читательская компетенция.

Диагностика умений комментировать и анализировать текст с учетом его идейно-художественных особенностей: темы, микротемы, проблематики, сквозных образов, мотивов, сравнительной характеристики героев, соотносённости с другими видами искусства.

Виды работ: анализ стихотворения, рассказа, фрагмента прозаического текста, исследовательская работа, стилизация.

Блок 2.

Литературоведческая компетенция.

Диагностика уровня знаний теоретико-литературных понятий и умения применения их в практике анализа текста.

Виды работ: стилистический анализ текста, литературоведческий диктант.

Блок 3.

Коммуникативно-речевая компетенция.

Диагностика умений пересказывать текст (сжатый, подробный, выборочный и аналитический), в том числе от лица героя, предмета; создавать текст различных жанров на заданную тему: устное и письменное высказывание, творческая работа, сочинение – комментарий произведений художественной литературы, живописи, музыки.

Блок 4.

Контрольные (срезовые) работы для проверки уровня обученности.

Виды работ: входные, промежуточные и итоговые контрольные тесты.

Контрольные (срезовые) работы и форма мониторинга разработаны педагогами методического объединения ОУ, утверждены на заседании кафедры словесности и соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников ОУ.

Аннотация к рабочей программе по литературе (10-11)

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

3.«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».

5.Учебный план школы на 2013-2014 уч.год.

Используемый учебно-методический комплекс

В связи с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс под редакцией В.В. Агеносова, углубленный уровень;

Дополнительный комплекс:

под редакцией И.Н. Сухих, базовый уровень.

Рабочая программа выполняет две основные **функции:**

- Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся подготовки к итоговой аттестации.

Рабочая программа содействует **сохранению единого образовательного пространства**, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Рабочая программа структурирована следующим образом:

- Литература второй половины XIX века.
- Литература первой половины XX века
- Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. **Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры:** литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. **Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.**

Рабочая программа среднего (полного) общего образования **сохраняет преемственность с рабочей программой для основной школы**, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными **критериями отбора художественных произведений** для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие **виды деятельности** по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования. В 10–11 классах выделяется по 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия и последовательности процессов. В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, схемами, умения кратко, четко, по существу вопроса излагать устно и письменно свои знания. Обучению учащихся самостоятельно излагать свои мысли, выполнять задания со свободным развернутым ответом способствует составление плана к небольшим текстам учебника, комментирование устных ответов одноклассников, нахождение ошибок в специально подобранных текстах.

Аннотация к рабочим программам по иностранному (немецкому) языку для 5-6 классов

Рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык)» в 5-6 классах составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)»
2. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).
3. Федерального государственного стандарта общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 года.
4. Примерной основной программы общеобразовательных учреждений (основная школа), созданной в рамках проекта "Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения", созданной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2012 г.
5. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7, 9, 32).

Рабочие программы разработаны на основе авторских рабочих программ « Программы. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 класс Гальскова Н.Д., Москва, Просвещение, 2011г. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Немецкий язык для 5 класса школ с углублённым изучением немецкого языка», авторы Н.Д. Гальскова Н.А.Артемова, Гаврилова Т.А., М: Просвещение, 2010г. Реализуя основные цели, содержание и методы обучения немецкому языку, УМК обеспечивает учащимся продвинутый уровень владения немецким языком как средством межкультурного общения. Структура и содержание УМК нацелены на стимулирование самостоятельности и творческой инициативы как учителя - в выборе стратегии и тактики обучения немецкому языку, так и учащегося.

В УМК для 5,6 классов входят:

- учебник с книгой для чтения
- рабочая тетрадь
- аудиоприложение (CD)
- книга для учителя

Количество часов в каждом классе в неделю – 4

Количество рабочих недель в каждом классе – 34 недели.

Общее количество часов – 140..

Количество часов по программе – 140, из них в 1 триместре – 48 часов, во 2 триместре – 46 часов, в 3 триместре – 46 часов.

Рабочие программы по иностранному (немецкому языку) для 5-б классов имеют следующую структуру:

1. Пояснительные записки, где указаны нормативные документы, на основе которых написаны рабочие программы, цели, задачи обучения иностранному языку (немецкому) соответственно ФКГОС, требования к уровню подготовки учащихся, результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные), планируемые результаты обучения, требования к уровню подготовки учащихся по основным видам речевой деятельности, виды и формы контроля, соответствия требованиям ГИА и ЕГЭ, основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие межпредметных связей, связей основного и дополнительного образования по данному предмету. Пояснительные записки содержат информацию об используемом УМК и особенностях обучающихся, особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения; возможные виды самостоятельной работы обучающихся.

Основные цели обучения немецкому языку в 5-6 классах – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка, формирование умений устного и письменного общения на немецком языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей учащихся, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять общение на немецком языке в рамках стандартных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2. Содержание курса, основными компонентами содержания которого являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

3. Календарно-тематическое планирование где указываются темы уроков, практическая часть, сроки проведения тем. Календарно-тематическое планирование отражает содержание образовательной программы: темы уроков, количество часов, элементы содержания курса.

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

6. Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о печатной продукции, используемой на уроках, ЦОР, ЭОР, оборудовании и ТСО.

Аннотация к рабочим программам по иностранному (немецкому) языку для 7-9 классов

Рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык. (Немецкий язык)» в 7-9 классах составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)»

2. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).

3. Федерального государственного стандарта общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 года.

4. Примерной основной программы общеобразовательных учреждений (основная школа), созданной в рамках проекта "Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего

образования второго поколения", созданной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2012 г.

5.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7, 9, 32).

Рабочие программы разработаны на основе авторских рабочих программ « Программы. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 класс Гальскова Н.Д., Москва, Просвещение, 2011г. Рабочие программы ориентирована на использование УМК «Немецкий язык» для 7-9 классов школ с углублённым изучением немецкого языка», авторы Н.Д. Гальскова. и другие , Просвещение, 2010г. Реализуя основные цели, содержание и методы обучения немецкому языку, УМК обеспечивает учащимся продвинутый уровень владения немецким языком как средством межкультурного общения. Структура и содержание УМК нацелены на стимулирование самостоятельности и творческой инициативы как учителя - в выборе стратегии и тактики обучения немецкому языку, так и учащегося.

В УМК для 7-9классов входят:

-учебник с книгой для чтения

-рабочая тетрадь

-аудиоприложение (CD)

-книга для учителя

Количество рабочих недель-34

Количество часов в 7-8 классах в неделю – 4

Количество часов в 9 классе-3

.Общее количество часов – 136.(7-8 кл.)

Общее количества часов -102 (кл)

Рабочие программы по иностранному (немецкому языку) для 7-9 классов имеют следующую структуру:

1. Пояснительные записки, где указаны нормативные документы, на основе которых написаны рабочие программы, цели, задачи обучения иностранному языку (немецкому) соответственно ФКГОС , требования к уровню подготовки учащихся, результаты изучения учебного предмета(личностные, метапредметные, предметные),планируемые результаты обучения, требования к уровню подготовки учащихся по основным видам речевой деятельности, виды и формы контроля , соответствия требованиям ГИА и ЕГЭ, основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие межпредметных связей, связей основного и дополнительного образования по данному предмету. Пояснительные записки содержат информацию об используемом УМК и особенностях обучающихся, особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения; возможные виды самостоятельной работы обучающихся.

Основные цели обучения немецкому языку в 7-9 классах – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка, формирование умений устного и письменного общения на немецком языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей учащихся, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять общение на немецком языке в рамках стандартных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2. Содержание курса, основными компонентами содержания которого являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

3. Календарно-тематическое планирование где указываются темы уроков, практическая часть, сроки проведения тем. Календарно-тематическое планирование отражает содержание образовательной программы: темы уроков, количество часов, элементы содержания курса.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся
6. Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о печатной продукции, используемой на уроках, ЦОР, ЭОР, оборудовании и ТСО.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Иностранный (Немецкий язык)» 10-11 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 5.03.2004.

2. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).

3. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ (статья 7, 9, 32) от 29.12.2012.

Рабочие программы ориентированы на использование УМК для 10 класса: учебника Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Немецкий язык для 10 класса», 2011 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год (приказ № 1067 от 19.12.2012 года с изменениями от 10.07.2013 №544), и рассчитана на 5 часов в неделю и 1 час с использованием УМК Т.Е. Дрожжиной «Путешествие в историю Германии» – учебного пособия для учащихся школ с углублённым изучением немецкого языка, рекомендовано МО РФ, изд. Питер, Санкт-Петербург, Москва, Харьков, Минск, 1997;

УМК для 11 класса: учебника «Немецкий язык для 11 класса» Л.И. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, М.Д. Бузоевой, К.Штарк, Москва, Просвещение, 2012 год, (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 1067 от 19.12.2012 года с изменениями от 10.07.2013 №544), и рассчитана на 5 часов в неделю и 1 час с использованием УМК Т.Е. Дрожжиной «Путешествие в историю Германии» – учебного пособия для учащихся школ с углублённым изучением немецкого языка, рекомендовано МО РФ, изд. Питер, Санкт-Петербург, Москва, Харьков, Минск, 1997.

В УМК «Немецкий язык» входят:

- Учебник немецкого языка
- Сборник упражнений
- Книга для учителя
- Аудиоприложение

Немецкий язык в 10 и 11 классах является профильным предметом в старшей школе. Этот курс способствует успешному овладению практическими умениями в тех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), которые нужны для осуществления коммуникации с носителями языка и достижения базового уровня владения немецким языком, что соотносится с уровнем В2/С1 по европейской шкале (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка/ Совет Европы, Страсбург (2001): русская версия, 2003).

Количество часов в 10,11 классах – 6 часов в неделю.(34 недели в год)

Рабочие программы по иностранному (немецкому языку) для 10-11 классов имеют следующую структуру:

1. Пояснительные записки, где указаны нормативные документы, на основе которых написаны рабочие программы, цели, задачи обучения иностранному языку (немецкому) соответственно ФКГОС (старшая школа), требования к уровню подготовки учащихся, результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные), планируемые результаты обучения, требования к уровню подготовки учащихся по основным видам речевой деятельности, виды и формы контроля, соответствия требованиям ГИА и ЕГЭ, основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие межпредметных связей, связей основного и дополнительного образования по данному предмету. Пояснительные записки содержат информацию об используемом УМК и особенностях обучающихся, особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения; возможные виды самостоятельной работы обучающихся.

Коммуникативной целью обучения иностранному языку в старших классах является формирование коммуникативной компетенции выпускника – умения осуществлять межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

2. Содержание курса, основными компонентами которого являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

3. Календарно-тематическое планирование, где указываются темы уроков, практическая часть, сроки проведения тем.

4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о печатной продукции, используемой на уроках, ЦОР, ЭОР, оборудовании и ТСО.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация к рабочим программам по иностранному (английскому) языку для 10-11 классов

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык. (Английский язык)» составлена на основании следующих документов:

1. Приказа министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)»
2. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.12 года)»
3. Федерального государственного стандарта общего образования (Приказ МОиН РФ 373 от 6 октября 2009 года.
4. Примерной основной программы общеобразовательных учреждений (старшая школа), созданной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», созданной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2012 г.
5. Закона Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7,9,32).

Рабочие программы разработаны на основе авторских рабочих программ – «Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-XI классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2010. Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «English IX. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. 4-е издание.» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М., «Просвещение», 2010 (10 класс), «English X. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. 4-е издание» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М., «Просвещение», 2009, «English XI. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. 4-е издание.» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, М., «Просвещение», 2010 (11 класс), входящих в Федеральный перечень-каталог учебно-методических изданий, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации образования и науки Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва («Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»)

Реализуя основные цели, содержание и методы обучения английскому языку, УМК обеспечивает базисный уровень владения английским языком как средством межкультурного общения. Структура и содержание УМК нацелены на стимулирование самостоятельности и творческой инициативы как учителя в выборе стратегии и тактики обучения английскому языку, так и учащегося.

Количество часов в неделю - 4.

Количество рабочих недель в каждом в каждом классе - 34

Общее количество часов – по базисному учебному плану гимназии на изучение английского языка в 10 и 11 классах отводится 4 часа в неделю. Тематическое планирование для 10 класса составлено на 139 часов (в том числе резервные часы на повторение), для 11 класса на 135 часов (4 часа в неделю, 33.5 недели в 2013-2014 учебном году).

В 10 классе количество часов в первом полугодии – 64 часа, во втором полугодии – 75 часов.

В 11 классе в первом полугодии – 64 часа, во втором полугодии – 71 час.

Рабочие программы по иностранному (английскому) языку имеют следующую структуру:

1. Пояснительная записка, где указаны нормативные документы, на основании которых написаны рабочие программы, цели и задачи обучения иностранному (английскому) языку соответственно ФКГОС, требования к уровню подготовки учащихся по основным видам речевой деятельности, виды и формы контроля, соответственно требованиям ГИА и ЕГЭ, основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие межпредметных связей, связей основного и дополнительного образования по данному предмету. Пояснительная записка содержит информацию об используемом УМК и особенностях обучающихся: используемые формы, методы и средства обучения; возможные виды самостоятельной работы обучающихся.

Основные цели обучения английскому языку в 10-11 классах - достичь порогового (B1 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), продолжить формирование речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений и создать реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию и намерения).

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2. Содержание курса, основными компонентами которого являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал; тексты; знания, умения и навыки, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень её сформированности.
3. Календарно-тематическое планирование, где указаны темы уроков, количество часов, элементы содержания курса.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
6. Перечень учебно-методического обеспечения (печатной продукции, используемой на уроках, ЦОР, ЭОР оборудования и ТСО).

МАТЕМАТИКА

Аннотация к рабочим программам основного общего образования

МАТЕМАТИКА 5-6 классы

Рабочие программы по математике 5,6 классов разработаны в соответствии с требованиями Государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089 , Примерной программой основного общего образования по математике. Математика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов -М.; Вентена- Граф, 2008 .

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию формирования универсальных учебных действий.

На изучение курса математики в 5,6 классах выделено 340 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

Цель курса математики 5, 6 классов - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Изучение смежных дисциплин, продолжения образования. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. Ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция и логическое мышление. Изучение элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства

моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры. Формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса. Создание дидактических условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

В соответствии с ФГОС предметные результаты курса математики в 5,6 классах: развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе (натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби); овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение основ геометрического языка; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник: Математика 5, 6 класс (Н.Я Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. М, Мнемозина, 2009.
2. Поурочные разработки по математике 5-6 классы «Теория вероятностей.И.Н. Данкова, С.Ф.Кузьминых, М.В. Юрченко, Н.В. Черных. Теория вероятностей. Поурочные разработки по математике 5-6 классы. Воронеж, ВОИПК и ПРО, 2008
3. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я. Виленкина. 6 класс.М.: ВАКО, 2009.
4. Чесноков А.С. , Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5, 6 класса.- М.: Классик Стиль, 2004

Аннотация к рабочим программам основного общего образования, алгебра 7 – 9 классы

Рабочие программы по алгебре для 7-9 классов основной школы разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС ООО М, Просвещение 2012г.)
- с рекомендациями примерной программы по алгебре к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ линии Алимова Ш.А., М. ,Просвещение 2010г
- с требованиями по подготовке учащихся к ГИА.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

На изучение курса алгебры с 7 по 9 класс выделено 306 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Курс алгебры - важное звено школьного математического образования. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса математики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать,

сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Параллельно закладываются основы для изучения смежных наук, использования математического аппарата как средства моделирования явлений и процессов, воспитывается культура личности, развивается отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

В результате изучения алгебры 7-9 классов у учеников будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Аннотация к рабочим программам основного общего образования, Алгебра и начала анализа, 10-11 классы

Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа для 10-11 класса основной школы разработана в соответствии:

1. С требованиями Федерального Компонента Государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. С рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы; М.: Просвещение, 2009 сост. Бурмистрова Т.А.
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

На изучение курса алгебры и началам математического анализа 10 и 11 класса выделено 204 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Цель изучения алгебры и начала математического анализа в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

На основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

При изучении курса алгебры и начала математического анализа на базовом уровне продолжается развитие содержательных линий: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

В результате изучения алгебры и начал математического анализа 10 и 11 классов у учеников будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Аннотация к рабочей программе по геометрии 7-9 классы

Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На изучение геометрии в 7-9 классах учебным планом школы отводится по 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- понятия: теорема, свойство, признак.
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
- уметь
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей)
- определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить стороны, углы и площади треугольников, длины дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- использовать координатный метод для решения геометрических задач;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Аннотация к рабочей программе по геометрии 10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по математике, с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике и на основе авторской программы по геометрии для 10-11 классов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др (базовый уровень).

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.
- При изучении курса геометрии решаются следующие задачи:
- изучить новые виды числовых выражений и формул;
- совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру;
- изучить свойства пространственных тел, сформировать умения применять полученные знания для решения практических задач.

Учебным планом школы на изучение геометрии в 10-11 классах отводится по два часа в неделю, 68 часов за год в 10 и 11 классах.

В результате изучения курса геометрии 10-11 классов учащиеся должны:
знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знаний и для практики
- уметь
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИСТОРИЯ

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года)».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
5. Образовательная программа НОУ Гимназии «Немецкая гимназия «Петершале» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа рассчитана на изучение истории по 2 часа в неделю – 68 часов в учебном году. Состоит из двух курсов: «Всеобщая история» и «История России». На изучение всеобщей истории отводится 26 часов, истории России – 42 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели программы:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

10 – 11 классы

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической

логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Цели программы:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».
5. Образовательная программа НОУ Гимназии «Немецкая гимназия «Петершule» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

7-9 классы

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Второй этап изучения обществознания (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

10-11 классы

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в

области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Аннотация к рабочей программе по географии, 5 – 9 классы

Статус документа

Рабочая учебная программа по географии разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями), Приказа МОиН РФ РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия», на основе программы основного общего образования по географии: 5-9 классы авторы И. И. Баринова, Т.П. Герасимова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И., издательство Дрофа.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего

образования. В том числе: в 6-х классах – по 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю; в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

УМК обучающихся:

Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово» 2013

И.И. Баринова. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2012

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России население и хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и

территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».

5. Образовательная программа НОУ Гимназии «Петершуле».

Биология, как учебный предмет естественно-научного цикла играет важную роль в достижении целей:

- **освоение** знаний о многообразии живых организмов, строении и основных закономерностях развития;
- **формирование** первоначальных навыков в исследовании природы;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **воспитание** социально-успешных, духовно-нравственных, экологически грамотных людей;
- **развитие** современных представлений о живой природе, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- **осознание** высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- **применение** биологических знаний на практике и в повседневной жизни. Охрана и рациональное использование природных ресурсов;
- **определение** собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде.

Рабочая программа по предмету «Биология» 6-9 классы.

Рабочая программа для 6-9 классы основной школы разработана в соответствии:

– с рекомендациями программ по биологии 6-9 классы, Москва, «Просвещение» 2010 г., 6-9 классы, Москва, «Дрофа» 2008 г., авторскими программами А.А. Плешакова, Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова (6-9 классы), Москва, «Просвещение», 2010г.

– с рекомендациями программ по биологии 6-9 классы, Москва, «Просвещение» 2010 год, Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова.

Программа является базовой для основной школы.

На изучение курса биологии в 6 классе выделено 35 часов (1 час в неделю), в 7-9 классах – 68 часов (2 часа в неделю).

Аннотация к программе по биологии 10-11 классы.

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов основной школы разработана в соответствии:

– с рекомендациями программ по биологии 10-11 классы, Москва, «Просвещение» 2010 г., 10-11 классы, Москва, «Дрофа» 2008 г.,

– авторскими программами А.А. Плешакова, Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова (6-9 классы), Москва, «Просвещение», 2010г.

Программа является базовой для основной школы.

На изучение курса биологии в 10 классе выделено 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 35 часов (1 час в неделю).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся используются задания, аналогичные заданиям ЕГЭ: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия и последовательности процессов.

Таким образом, курс биологии нацелен на личностно – ориентированное развивающее обучение, направленное на формирование целостной системы знаний и личностных качеств учащихся.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика»

Рабочая программа по предмету «Физика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».
5. Образовательная программа НОУ Гимназии «Петершуле».

Рабочая программа по предмету «Физика» 7-9 кл.

Программа рассчитана на изучение физики по 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, графических и физических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – контрольная и итоговая тестовая работа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Программа определяет обязательную часть учебного курса и представляет авторское тематическое планирование, в котором определяется подход в части структурирования учебного материала, последовательность его изучения, детализация содержания, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Рабочая программа по предмету «Физика» 10-11 кл.

Рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по физике для 10–11 классов общеобразовательных учреждений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования, в том числе в 10 и 11 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, физические диктанты, контрольные работы. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся используются задания, аналогичные заданиям ЕГЭ: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия и последовательности процессов.

Таким образом, курс физики нацелен на личностно – ориентированное развивающее обучение, направленное на формирование целостной системы знаний и личностных качеств учащихся.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия»

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».

5. Образовательная программа НОУ Гимназии «Петершуле».

Аннотация к рабочим программам по предмету «Химия» 8 – 9 классы

Рабочие программы по химии составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденном 5 марта 2004 года приказ № 1089 на основе примерной программы по химии для основной школы и на основе авторского курса химии для 8 – 9 классов Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегина.

Рабочая программа предназначена для изучения химии в 8 – 9 классах средней общеобразовательной школе по учебнику Н.Е.Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегина «Химия 8», М.; «Вентана-Граф», 2008 и «Химия 9», М.; «Вентана-Граф», 2008.

Программы рассчитаны на преподавание курса химии в 8 – 9 классах в объеме 2 часа в неделю.

Рабочие программы включают разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень проверочных работ, перечень практических работ, перечень лабораторных опытов; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; информационно-методическое обеспечение; критерий оценивания.

Курс химии 8–9 классов характеризуется четко выраженной практической направленностью – раскрытием возможностей личностного развития учащихся на уроках.

Таким образом, курс химии нацелен на личностно-ориентированное развивающее обучение, направленное на формирование целостной системы знаний и личностных качеств учащихся – методологической компетенции, положительной самооценки, коммуникативной культуры и др.

Аннотация к рабочим программам по предмету «Химия» 10 - 11 классы

Рабочие программы по химии составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденном 5 марта 2004 года приказ

№ 1089, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), программы курса химии для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С.Габриеляна.

Рабочая программа предназначена для изучения химии в 10-11 классах средней общеобразовательной школе по учебнику О.С.Габриеляна «Химия 10 класс». Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011 и учебнику О.С.Габриеляна «Химия 11 класс». Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011.

Программы рассчитаны на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Рабочие программы включают разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень проверочных работ, перечень практических работ, перечень лабораторных опытов; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; информационно-методическое обеспечение; критерий оценивания.

Курс химии 10–11 классов характеризуется четко выраженной практической направленностью – раскрытием возможностей личностного развития учащихся на уроках.

Таким образом, курс химии нацелен на личностно-ориентированное развивающее обучение, направленное на формирование целостной системы знаний и личностных качеств учащихся – методологической компетенции, положительной самооценки, коммуникативной культуры и др.

ИСКУССТВО

Аннотация к рабочим программам по предмету «Искусство (музыка)»

Рабочая программа по предмету «Искусство (музыка)» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).

7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

8. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».

10. Образовательная программа НОУ Гимназии «Петершуле».

11. Учебный план НОУ Гимназии «Петершуле» на 2013-2014 уч. год.

Искусство (музыка) 5 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Искусство (музыка)» для 5 класса составлена в соответствии с примерной программой по музыке для основного общего образования и авторской программой «Музыка 5-7 классы, авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой - 3-е изд.М.; Просвещение, 2010.

Программа реализована в УМК:

Музыка: 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Творческая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.Просвещение 2012.

Фонохрестоматии Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.С. Шмагина фонохрестоматии музыкального материала для 5 класса (ICDMP3) Просвещение 2012

Методические пособия и вспомогательная литература (сборники песен, методические пособия для учителя, аудиозаписи детских песен).

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и авторской программой по музыке рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Искусство (музыка) 6 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Искусство (музыка)» для 6 класса составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений «Музыка 1-8 классы», под руководством Д.Б. Кабалевского, 4-е издание, М., Просвещение 2007.

Программа реализована в УМК: нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации. В связи с отсутствием учебников используются учебно-методические комплекты других авторов (Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка» 6 класс, М. Просвещение 2012, Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. «Музыка» 6 класс, ДРОФА 2011), а также дополнительная литература: сборники песен и хоров, аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, учебным планом гимназии на 2013-2014 уч.г. и авторской программой по музыке рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Искусство (музыка) 7 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Искусство (музыка)» для 7 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Музыка 1-8 классы», под руководством Д.Б. Кабалевского, 5-е издание, М., Просвещение 2007.

Программа реализована в УМК: нотная хрестоматия, фонохрестоматия, методические рекомендации. В связи с отсутствием учебников будут частично привлекаться учебно-методические комплекты других авторов (Критская Е.Д., Сергеева Г.П. «Музыка» 7 класс, М. Просвещение 2012., Алеев В.В., Науменко Т.И. «Музыка» 7 класс, ДРОФА 2011), а также вспомогательная литература (сборники песен и хоров, дополнительные аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке).

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом, учебным планом гимназии на 2013-2014 уч.г. и авторской программой по предмету «Искусство (музыка)» рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Система работы по Рабочей программе предмета «Искусство (музыка)» позволяет интегрировать урок музыки с немецким языком: это находит выражение в творческом подходе к программе.

Урок музыки - неотъемлемая часть всей школьной жизни, формирует общую культуру и духовные качества личности, способствует решению основных задач гимназии:

- предоставить возможность учащимся развить свои способности, помочь им адаптироваться в современном обществе;
- приобщить учащихся к мировой культуре;
- помочь учащимся увидеть яркие грани единого целостного мира, название которому искусство и жизнь.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Искусство. МХК» 5- 9 классы

Рабочая программа по курсу «Искусство. МХК» 5-9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г. (отредактирован 2012г.)
- Программа для общеобразовательных учреждений «Искусство» 9 класс. Данилова Г.И. – М.: Дрофа, 2012.
- Образовательная программа НОУ Гимназии «Немецкая гимназия «Петершуле» Красногвардейского района Санкт-Петербурга – 2012
- Учебный план НОУ Гимназии «Немецкая гимназия «Петершуле» Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2013- 2014 учебный год.
- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 уч г.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплекс:

- Программы для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» 5-11 классы. Автор: Данилова Г.И. Москва Дрофа 2012год.
- УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 34 часа в неделю (базовый уровень). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение курса «Искусство. МХК» составит 34 часа.

1 триместр –12.час

2 четверть – 12 часов

3 четверть – 10 часов

Цели и задачи обучения по предмету

Цель изучения курса: осознание роли и места Человека в искусстве на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства.

Задачи:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни;
- способствовать воспитанию художественного вкуса;
- развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создавать оптимальные условия для живого, эмоционального общения обучающихся с произведениями искусства;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведениями искусства;
- знакомить с классификацией искусств, постижении общих закономерностей создания художественного образа.

Предполагаемые результаты по уровню знаний и умений учащихся по курсу «Искусство» к концу 9 класса

Требования к уровню подготовки учащихся нацелены на тот объём знаний, который позволяет ориентироваться в окружающем мире, понимать мотивы поведения и поступки других людей и, следовательно, максимально эффективно взаимодействовать с ними и успешно функционировать в обществе. Учащиеся должны устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых культурологических процессов и явлений, различать факты в искусствоведческой информации.

Учащиеся 9 классов должны уметь формулировать и отстаивать собственную позицию в дискуссиях по обсуждаемым вопросам. При изучении мировой художественной культуры учащиеся должны научиться формулировать цели своей работы и успешно их реализовывать. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности представляются в формах конспекта, реферата, рецензии, а также творческого задания любого жанра, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации. Особенно актуально на обоих уровнях умение пользоваться различными источниками информации в современном информационном поле для выполнения учебных и творческих заданий.

В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте, ученик должен:

- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентации современного человека;
- понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);
- ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;
- понимать особенности художественного языка разных видов искусства;
- осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;
- выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного развития.

ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация к рабочей программе «Предпрофильная подготовка» (английский язык), 9 класс

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа элективного курса «Предпрофильная подготовка» (английский язык) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года).

2. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года).

3. Федерального государственного стандарта общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 6 октября 2009 года).

4. Примерной основной программы общеобразовательных учреждений (основная школа), созданной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2012 г.

5. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).от29.12.2012

Данная рабочая программа по предпрофильной подготовки создана на основе «Программы курса предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов» - «Грамматика и лексика английского языка» Шугало Натальи Владимировны, предназначен для учащихся 9-х классов средних общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к английскому языку и желающих продолжить его изучение.

Курс разработан на основе пособия издательства Макмиллан «Грамматика и Лексика» (Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулз), 2012.

Цели учебной программы:

- расширение базового курса английского языка;
- определение лингвистического профиля в старшей школе.

Задачи:

- помочь учащимся усовершенствовать свои лексико-грамматические умения и навыки;
- подготовить учащихся к сдаче экзамена по английскому языку за основную школу.

Курс рассчитан на 68 часов: 2 часа в неделю в течение учебного года. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Предполагается

изучение 14 разделов, состоящих из 4 занятий – 2-х грамматических, 1-го лексического и 1-го на повторение пройденного материала. Каждое занятие является практическим.

Количество часов, на которое рассчитана программа

Количество часов по программе – **68**, из них в **1 триместре – 24 часа, во 2 триместре – 23 часа, в 3 триместре – 21 час**. Количество промежуточных контролей (**самоконтроль**) 7 (по одному после каждых двух разделов). В конце года – **итоговый лексико-грамматический тест для самоконтроля**.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе

Лексическая сторона речи:

По окончании данного элективного курса учащиеся должны иметь расширенный продуктивный и потенциальный словарь (преимущественно тематическая лексика), владеть различными вербальными способами семантизации (раскрытия значения) новых слов (например, словообразование, синонимия, антонимия, идиоматика, фразовые глаголы). У учащихся должна быть развита способность гибко и уверенно употреблять лексические единицы в устных и письменных высказываниях, в процессе выражения своего мнения, отношения к чему-либо, а также понимать их при чтении и аудировании иноязычных текстов.

Грамматическая сторона речи:

По окончании данного элективного курса учащиеся должны знать все основные грамматические явления английского языка в рамках программы, например, способы выражения настоящего, будущего и прошедшего времен; страдательный залог, модальные глаголы, типы условных предложений, косвенная речь и другие; а так же уметь применять данные грамматические явления.

Учащиеся должны уметь самостоятельно работать над грамматическими явлениями (самостоятельное наблюдение, обобщение, анализ грамматической формы и случаев употребления того или иного грамматического явления, формулировка правила).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценки учебной деятельности учащихся в рамках данного элективного курса не выставляются, все лексико-грамматические тесты и итоговый лексико-грамматический тест выполняются учащимися для самоконтроля.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация на программу по физической культуре для 8– 11 классов при 3-х урочных занятиях в неделю

1. Программа разработана на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Издательство Москва, «Просвещение» 2013. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Физическая культура (одобрен решением коллегии Минобразования РФ и Президиума РАО от 23.12.2003 №21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 № 1312).

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ст. 28) от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.

4. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 11 января 2006 г. № 7).

5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства от 07.08. 2009 № 1101-р).

6. Приказ Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Президиума Российской академии

образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 // Вестник образования. - 2002. - № 18.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих, на 2013/2014 учебный год» от 23.12.2009 № 822.

Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, «шиповка юных»).

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет **три раздела**, которые описывают содержание форм физической культуры в 5 – 9 и 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Аннотация к программе курса «Технология. (Информатика и ИКТ)» - 5-7 классы

Рабочая программа по предмету «Технология. (Информатика и ИКТ)» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».
5. Образовательная программа НОУ Гимназии «Петершуле».

Рабочие программы по предмету «Технология. Информатика и ИКТ» в 5-7 классах разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы по Информатике и ИКТ Босовой Л.Л. Программы направлены на достижение планируемых результатов.

На изучение Технологии. Информатика и ИКТ отводится 196 часов – по 68 часов в 5-7 классах.

Изучение курса «Технология. Информатика и ИКТ» в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по информатике;
- формирование общеучебных умений (работа с компьютером, работа с учебником,
- совершенствование навыков грамотного набора текста и т.д.);
- знания определения основных изученных понятий, правил;
- умение применять свои знания при работе с компьютером;
- применение учащимися коммуникативных и пользовательских компетенций;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения курса «Технология. Информатика и ИКТ» у учащихся 7-х классов будут следующие личностные образовательные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Аннотация к программе курса «Информатика и ИКТ» - 8-9 классы

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Вопросы, содержащиеся в разделе Примерной программы «Алгоритмы и исполнители», в настоящей программе включены в два раздела: «Управление и алгоритмы» и «Программное управление работой компьютера». Кроме того, в первом из этих двух разделов рассматривается кибернетическая модель управления, которая в Примерной программе включена в раздел «Формализация и моделирование». Примеры реализаций информационных моделей и задания на практическую работу с ними присутствуют в разделах 9, 10, 12 настоящей программы.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере. Учитель может варьировать учебный план, используя предусмотренный резерв учебного времени.

На изучение Информатики и ИКТ отводится 102 часа – 34 часа в 8 классе и 68 часов в 9 классе.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Для достижения этих целей достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: информацию, информационные процессы, информационные модели.

Вместе с тем, усилена технологическая составляющая курса. Это связано как с изменением названия предмета, произошедшего в 2004 г. (с «Информатика» на «Информатика и ИКТ»), так и с концепцией образовательного стандарта.

В результате изучения курса Информатика и ИКТ у выпускников средней школы будут сформированы компетенции связанные общими представлениями об информации и о способах ее обработки с помощью информационно-коммуникационных технологий, а также личностные,

регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ОБЖ

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
- 3.«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».
5. Образовательная программа НОУ гимназии «Петершуле» Красногвардейского района Санкт-Петербурга – 2012.Учебный план НОУ гимназии «Петершуле» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2013-2014 уч. год.

Рабочая программа по предмету ОБЖ 8 класс

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по 1 часу в неделю, всего 34 часов в учебном году. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – контрольная и итоговая тестовая работа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных пособий, календарно-тематическое планирование курса.

Программа определяет обязательную часть учебного курса и представляет авторское тематическое планирование, в котором определяется подход в части структурирования учебного материала, последовательность его изучения, детализация содержания, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Рабочая программа по предмету ОБЖ 10-11 классы

Рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по ОБЖ для 10–11 классов общеобразовательных учреждений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования, в том числе в 10 и 11 классах по 68 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, физические диктанты, контрольные работы. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся используются задания, аналогичные заданиям ЕГЭ: с выбором одного или нескольких верных ответов, на установление соответствия и последовательности процессов.

Таким образом, курс ОБЖ нацелен на личностно – ориентированное развивающее обучение, направленное на формирование целостной системы знаний и личностных качеств учащихся.